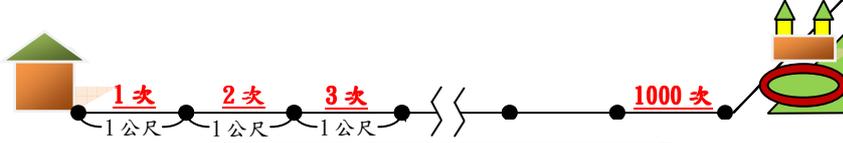


國民小學四年級學生數學學習教材（編號：4-2-37）

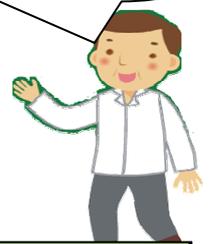
教材重點：認識公里與公尺的關係，並進行換算 班 號 學生姓名

小英的爸爸跑 1 步的距離和 1 公尺的布繩一樣長，小英的爸爸從家裡跑到學校共跑了 1000 步，小英家到學校的距離有多遠？



跑 1 步和 1 公尺的布繩一樣長，
1 步、1 步的點數，
1 公尺的 1 倍是 1 公尺、
1 公尺的 2 倍是 2 公尺、
……，
1 公尺的 1000 倍是 1000 公尺。
所以，1000 公尺的 1000 倍是 10000 公尺。

1000 個 1 公尺，就是 1000 公尺。
1000 公尺也可以說是**1 公里**。



$1 \times 1000 = 1000$ （公尺）
答：小英家到學校的距離
是 1000 公尺

1000 公尺 = 1 公里
所以，小英家到學校的距離
是 **1000 公尺**，也就是 **1 公里**。

一、練習做做看

- (1) 環山步道的長是 5 公里，也可以說是多少公尺？（ ）公尺
- (2) 大寶到運動公園騎腳踏車，共騎了 4 公里，大寶騎了多少公尺的距離？（ ）公尺

教學小叮嚀：學童應已具有公尺的量感，再進行此教學。親師可透公尺尺的實測活動，讓學童了解長度量的較高階單位(公里)與較低階單位(公尺)間的關係，並能進行不同階(較高階單位與較低階單位)單位間的換算，及 1 階單位和 2 階單位的互換。

國民小學四年級學生數學學習教材（編號：4-2-38）

教材重點：認識公里與公分的關係，並進行換算 班 號 學生姓名：_____

小明用長度 100 公分的繩子，測量學校的生態教學步道的長度。小明共用了 1000 條繩子，學校的生態教學步道的有多長？

有 1000 條 100 公分的繩子，
1 條、1 條的點數，
100 公分的 1 倍是 100 公分、
100 公分的 2 倍是 200 公分、
……，
100 公分的 100 倍是 10000 公分、
所以，100 公分的 1000 倍是 100000 公分

$100 \times 1000 = 100000$ (公分)
答：學校的生態教學步道
長 100000 公分

100000 公分是 1000 個 1 公尺，
1000 個 1 公尺可以換成 1 個 1 公里；
所以，100000 公分也是 1 個 1 公里。
因此，**100000 公分就是 1 公里**。

100000 公分 = 1 公里
所以，學校的生態教學步道長是 **1 公里**。

一、練習做做看

(1) 環山步道的長是 5 公里，是多少公尺？長 5 公里也可以是多少公分？

答：① () 公尺
② () 公分

(2) 小銘收集了許多彈珠，把彈珠接起來的長度是 3000000 公分，彈珠接起來的長度和幾公尺一樣長？它也和幾公里一樣長？

答：① () 公尺

教學小叮嚀：親師先確認學童已具有公分與公尺的量感，才進行此教學活動。親師讓學童利用 100 公分尺的測量操作再透過公尺單位以連接長度量中較高階單位(公里)與較低階單位(公分)間的關係，並能進行不同階(較高階單位與較低階單位)單位間的換算，及 1 階單位和 2 階單位的互換。